Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.28 Медико-биологические основы дефектологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат психологических наук, Мелехова Виола Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 23

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 48

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 50

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 51

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Анализирует основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Понимает особенности медико-биологических основ и использует в педагогической деятельности, требования к ее субъектам; учитывает современные научные знания в своей предметной области

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		1	3	5	6	7	1	3	5	6	7

1	Введение в специальность	+					+				
2	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний		+					+			
3	Педагогическая практика			+	+	+			+	+	+

ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	4	5	6	7	8	2	4	5	6	7	9
1	Логопедия		+	+					+	+			
2	Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи.			+						+			
3	Олигофренопсихология и олигофренопедагогика	+						+					
4	Преддипломная практика						+						+
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями				+	+					+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» изучается в 2, 3 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**252**	**252**
Контактная работа	128	18
Лекции (Лекции)	64	8
Практические (Практ. раб.)	64	10

Самостоятельная работа (СР)	88	198
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии.	4	1	4	-	6	12	обеседование,опрос (Собеседование, устный опрос); Собеседование
2	Понятие факторов психического развития.	4	1	4	-	6	12	Собеседование,устный опрос (Собеседование, устный опрос); Собеседование
3	Механизмы психического развития ребенка.	4	-	4	-	4	12	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос); Собеседование
4	Развитие психики в младенчестве и раннем детстве	4	-	4	-	4	12	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос); Собеседование
5	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	2	-	4	1	4	12	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос); Собеседование
6	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	2	1	4	1	4	12	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос); Собеседование
7	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	4	1	4	1	4	10	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос); Собеседование
8	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	4	-	2	1	4	6	Собеседование; Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)
9	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	4	-	2	-	4	6	контрольная работа

10	Психологическая готовность к школьному обучению	-	-	-	-	4	6	Собеседование; Опрос
3 семестр								
11	Значение курса невропатологии для специальной педагогики и психологии	4	1	4	1	4	10	Собеседование, устный опрос
12	Функциональная организация мозга.	4	-	4	2	4	10	Собеседование, устный опрос
13	Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы	4	0,5	4	1	4	6	Собеседование, устный опрос
14	Болезни нервной системы у детей.	2	-	2	0,5	4	6	Собеседование, устный опрос
15	Современные методы лечения заболеваний нервной системы	2	-	2	0,5	4	6	Собеседование, устный опрос
16	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными нарушениями.	2	-	2	0,25	4	10	Опрос
17	Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	4	1	4	0,25	4	10	Собеседование, устный опрос
18	Принципы построения патопсихологических методик. Расстройства мышления.	2	-	2	-	4	10	Собеседование, устный опрос
19	Шизофрения. Эпилепсия.	4	1	4	0,25	4	10	Собеседование, устный опрос
20	Неврозы, психопатии, реактивные состояния.	2	0,5	2	0,25	4	10	Собеседование, устный опрос
21	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервно-психическими нарушениями.	2	-	2	-	4	10	Контрольная работа

Тема 1. Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии. (ОПК-8)

Лекция.

Психология развития как прикладная отрасль. Основные задачи психологии развития. Психология развития и возрастная психология изучает закономерности формирования пси¬хики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Она рассматривает также влияние различных видов общения, обучения, разных культур и социальных условий на динамику формирования психики в разном возрасте и на разных уровнях психического развития. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками. Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Практическое занятие.

1. Психологии дошкольного возраста, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы детской психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи дошкольной психологии.
5. Понятие «развитие».

Задания для самостоятельной работы.

1) Составьте блок-схему по теме: «Взаимосвязь детской психологии с другими отраслями психологии».

2) Сравните определения предмета психологии развития и возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Тема 2. Понятие факторов психического развития. (ОПК-8)

Лекция.

Факторы психического развития - это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать наследственность, среду и активность. Если действие фактора наследственности проявляется в индивидных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития, а действие фактора среды (общества) - в социальных свойствах личности, то действие фактора активности - во взаимодействии двух предшествующих. Наследственность - свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. О действии наследственности говорят следующие факты: свернутость инстинктивной деятельности младенца, длительность детства, беспомощность новорожденного и младенца, которая становится обратной стороной богатейших возможностей для последующего развития. Среда - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Активность - деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя.

Практическое занятие.

1. Решение проблемы соотношения биологического и социального в зарубежной психологии:
2. Значение общения со взрослым для психического развития ребенка;
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии:

а) проблема биологического и социального в психике человека;

б) понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта;

в) Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческая форма усвоения психического развития.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат по проблеме «Развитие психики в трудах отечественных и зарубежных психологов».

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка. (ОПК-8)

Лекция.

Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая социальная ситуация развития ребенка. Следует признать, что к началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится в тот или иной период своей жизни. Социальная ситуация развития - это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Ведущая деятельность – это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени. Под ведущей деятельностью понимается «такая деятельность, развитие которой обусловливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии» (А.Н. Леонтьев, 1983, т.1, с.286), деятельность, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития. Кризис развития - это следующий основной элемент механизма развития ребенка. Л.С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис - это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» (Выготский Л. С., 1984, с. 384). Кризис - это цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущностью каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением. Психологическое новообразование - это: • во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; • во-вторых, новообразование - обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л.С., 1984).

Практическое занятие.

1. Факторный подход в решении вопроса о движущих силах психического развития:

а) кризис теорий спонтанного развития психики ребенка (К. Бюлер, З. Фрейд);

2. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии:

3. Разработка проблемы движущих сил психического развития в работах П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского (значение роли социальной среды, общения со взрослым и собственной роли ребенка).

4. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии:

а) роль деятельности в психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);

б) понятие ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);

в) понятие условий, источников и движущих сил психического развития;

г) психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.).

Задания для самостоятельной работы.

1)Контрольная работа по теме «Механизмы психического развития ребенка».

2)Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

Тема 4. Развитие психики в младенчестве и раннем детстве (ОПК-8)

Лекция.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью – ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о "кризисе трех лет".

Тема 5. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (ПК-1)

Лекция.

Психологическое преодоление ребенком рамок семьи. Обобщенный взрослый как носитель общественных функций. Изменение характера общения с родителями. Предпосылки развития внеситуативного общения. Характеристика форм вынеситуативного общения со взрослыми. Углубление потребности ребенка в общении со взрослым стремлением к взаимопониманию. Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками. Влияние игры и игрушки на развитие общения со сверстниками. Особенности общения между собой мальчиков и девочек. Развитие коммуникативных навыков дошкольников.

Практическое занятие.

1. Достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
3. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.

Задания для самостоятельной работы.

Ситуация 1.

Мама Вити заметила, что её сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестаёт играть.

Задание: Укажите мотивы поведения Вити. Дайте рекомендации родителям.

Ситуация 2.

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей, отбирал игрушки. Дети перестали играть с ним. Вадик ходил от одной группы детей к другой группе, но никто с ним не играл. Наконец он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать. Поведение мальчика, действительно, стало меняться.

Задание: Укажите мотивы поведения Вадика. Дайте рекомендации родителям.

Тема 6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте (ПК-1)

Лекция.

Социально-историческое происхождение игры. Виды игр. Сюжетно ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика основных сторон игры: содержания и сюжета. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Структура сюжетно-ролевой игры. Разновидности сюжетной игры. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте. Главные линии влияния игры на развитие психики. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Практическое занятие.

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
3. Виды игр и их характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Контрольные вопросы для письменного экспресс-ответа

1. Социально-историческое происхождение игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры.
3. Главные линии влияния игры на развитие психики.
4. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в младшем дошкольном возрасте.
5. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в старшем дошкольном возрасте.
6. Характеристика подвижной игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
7. Характеристика дидактической игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
8. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Тема 7. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника (ПК-1)

Лекция.

Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Активизация познавательной потребности в дошкольном детстве. Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов. Овладение и совершенствование способов восприятия. Особенности восприятия изображений младшими и старшими дошкольниками. Процесс развития слухового восприятия младших и старших дошкольников. Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания. Соотношение применения произвольного и непроизвольного запоминания старшими дошкольниками. Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве. Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Особенности воображения детей второй половины дошкольного детства. Проявление активного воображения в деятельности ребенка, его развитие в игре. Характеристика и развитие функций детского воображения. Совершенствование наглядно-действенного мышления в младшем дошкольном возрасте. Изменение способа решения задач с косвенным результатом младших дошкольников. Овладение наглядными моделями дошкольниками. Словесные рассуждения в первой половине дошкольного детства. Особенности образного мышления старших дошкольников. Соотношение видов мышления в старшем дошкольном возрасте. Задачи Пиаже и усвоение понятий во второй половине дошкольного детства. Способы преодоления феноменов Пиаже. Практическое овладение речью детьми дошкольного возраста. Основные направления речевого развития в дошкольном детстве. Феномен детского словотворчества. Условия поддержания непроизвольного и произвольного внимания дошкольников. Свойства внимания и их совершенствование в дошкольном детстве. Индивидуальные различия в умственном развитии детей.

Практическое занятие.

1. Роль сенсорных эталонов в познавательном развитии ребенка – дошкольника.
2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
3. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
4. Основные линии развития мышления дошкольников.
5. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
6. Совершенствование внимания у детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольника.
2. Психическое развитие младших и старших дошкольников в процессе общения со взрослыми.
3. Специфика общения мальчиков и девочек в старшем и младшем дошкольном возрасте.

Тема 8. Личностное развитие ребёнка-дошкольника (ПК-1)

Лекция.

Влияние взрослых на развитие личности дошкольника. Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка. Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве. Условия нравственного развития личности ребенка. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников. Причины происхождения негативных личностных образований: детская ложь, зависть, хвастовство, конформность. Эмоционально самочувствие ребенка в группе, его влияние на развитие личности. Роль этических эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Характеристика мотивационно - потребностной сферы ребенка. Соподчинение мотивов как важное новообразование личности дошкольника. Характеристика эмоционально - волевой сферы дошкольников. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Влияние поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка. Индивидуальные различия в психических состояниях дошкольников. Структура самосознания. Особенности развития самосознания и самооценки детей на протяжении дошкольного детства. Процесс осознания ребенком себя во времени. Половая принадлежность и выбор половой роли. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве. Индивидуальны различия в самосознании детей. Истоки детской индивидуальности: проявление темперамента, акцентуированных характеров, способностей.

Практическое занятие.

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Нравственное развитие личности ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
4. Развитие личности ребенка-дошкольника в условиях учебной деятельности в детском саду.
5. Развитие личности ребенка в процессе трудовых действий в быту.
6. Особенности развития самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
7. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе детского сада. Пути помощи.

Тема 9. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет (ПК-1)

Лекция.

Потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции как главное новообразование возраста. Характеристика новообразований в познавательной сфере. Характеристика новообразований в мотивационно - потребностной сфере. Характеристика новообразований в нравственной сфере. Характеристика новообразований в эмоционально-волевой сфере. Особенности изменений в самосознании дошкольника. Кризис 7 лет как период рождения социального «Я» ребёнка. Поведенческие симптомы кризиса семи лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Практическое занятие.

1. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
2. Симптомы кризиса 7 лет.

3. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основное противоречие между ведущим значением игры в психическом развитии детей 6 лет и формированием у них элементов учебной деятельности. Приведите примеры.
2. На конкретных примерах покажите проявление произвольного поведения дошкольника 6-7 лет. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.

Раскройте противоречие между направленностью на результат деятельности и вниманием к способу достижения этого результата, формирующегося у ребенка 6-7

Тема 10. Психологическая готовность к школьному обучению (ПК-1)

Лекция.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. «Школьная зрелость» как ступень нервно-психического развития ребенка. Психодиагностика и другие средства выявления готовности ребенка к обучению в школе. Требования школьного обучения к интеллектуальному развитию детей. Особенности мотивационной готовности к школе. Характеристика эмоционально-волевой сферы ребенка, готового к обучению в школе. Характеристика социально-психологической готовности к школе. Развитие мелкой мускулатуры рук и общее физическое развитие.

Практическое занятие.

1. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению.
2. Методы определения готовности к школьному обучению.
3. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе

Задания для самостоятельной работы.

- Индивидуальные различия в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
- Индивидуальные различия в психических состояниях детей дошкольного возраста.
- Кризис дошкольного детства и конструктивное поведение взрослых в этот период.

Тема 11. Значение курса невропатологии для специальной педагогики и психологии (ОПК-8)

Лекция.

Взаимосвязь невропатологии и специальной педагогикой и психологией. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Компенсаторные возможности мозга. Связь между обучением и воспитанием. Критические периоды развития организма. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать основные принципы и задачи восстановительного обучения по Л.С. Цветковой, законспектировать в тетрадях для практических занятий.

Литература:

1. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. М., 2005.
2. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М., 2010.

Тема 12. Функциональная организация мозга. (ОПК-8)

Лекция.

Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. Общая функциональная схема возникновения мотивационного состояния. Принцип нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика нервной системы. Спинной мозг.

1. Нервная система. Ее классификация.
2. Нервная ткань. Структура нервной ткани.
3. Синапсы. Строение и классификация.
4. Строение и функции спинного мозга.
5. Рефлекторный принцип работы нервной системы.

Строение и функции головного мозга.

1. Ствол головного мозга. Строение и функции.
2. Мозжечок.
3. Промежуточный мозг.
4. Ретикулярная формация ствола мозга.

Передний мозг.

1. Большие полушария головного мозга.
2. Подкорковая область.
3. Основные проводящие пути головного и спинного мозга.
4. Кровоснабжение ЦНС.

Задания для самостоятельной работы.

Ознакомьтесь с методами, используемыми для определения профиля межполушарной асимметрии и определите индивидуальный профиль межполушарной асимметрии на основе нескольких тестов (Например, опросника право-леворукости М. Аннет или девяти моторных проб по Л.И. Вассерман).

Тема 13. Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы (ПК-1)

Лекция.

Исследование рефлекторно-двигательных функций. Исследование экстрапирамидной системы. Исследование чувствительности. Исследование функций черепных нервов. Исследование вегетативной нервной системы. Исследование высших корковых функций. Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Схема нормального психомоторного развития детей.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Основные методы исследования нервной системы.

1. Исследование рефлекторно-двигательных функций.
2. Исследование чувствительности.
3. Исследование вегетативной нервной системы
4. Исследование высших корковых функций.

Основные неврологические синдромы.

1. Синдромы двигательных нарушений.
2. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств.
3. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
4. Синдромы нарушений высших корковых функций.

Дополнительные методы исследования нервной системы.

1. Трансиллюминация.
2. Рентгеноконтрастные методы исследования.
3. Компьютерная томография.

4. Электоэнцефалография.
5. Биохимические методы исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Напишите доклад на одну из предложенных тем:

1. Социально-биологическая интеграция в развитии психической деятельности детей.
2. Мозг и психика: их взаимодействие и взаимовлияние.
3. Морфогенез и его роль в развитии психической деятельности детей.
4. Развитие межанализаторных связей и их роль в формировании ВПФ и девиации развития психики детей.

Тема 14. Болезни нервной системы у детей. (ПК-1)

Лекция.

Общие данные о патологии нервной системы. Врожденные наследственно-органические заболевания: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром полисомии Х-хромосомы, синдром XYY, синдром Дауна. Детские церебральные параличи. Сидромы двигательных нарушений. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Гидроцефалия. Микроцефалия. Наследственные болезни обмена веществ с поражением центральной нервной системы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Особенности высшей нервной деятельности человека.

1. Слово как сигнал сигналов.
2. Речь и ее функции.
3. Развитие речи у ребенка.
4. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
5. Речевые функции полушарий.
6. Мозг и сознание.

Болезни нервной системы у детей.

1. Черепно-мозговая травма.
2. Эпилепсия.
3. Опухоли головного мозга.
4. Минимальная мозговая дисфункции.

Задания для самостоятельной работы.

Напишите реферат и подготовьте презентацию на одну из предложенных тем:

А. Врожденные наследственно-органические заболевания:

- синдром Шерешевского-Тернера,
- синдром Клайнфельтера,
- синдром полисомии Х-хромосомы,
- синдром XYY,
- синдром Дауна.

Б. Неврологические основы патологии речи:

- афазии,
- алалии,
- дислексии и дисграфии,
- дизартрии,
- расстройства темпа и ритма речи,

- заикания.

Тема 15. Современные методы лечения заболеваний нервной системы (ПК-1)

Лекция.

Абилитация и реабилитация. Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы. Значение резервных возможностей мозга в абилитации и реабилитации детей с поражением нервной системы. Принцип абилитации и реабилитации глухих и слабослышащих детей. Принципы абилитациии детей с детскими церебральными параличами. Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития. Принципы реабилитации детей с заиканием. Значение трудотерапии в реабилитации больных.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).
2. Принципы и задачи восстановительного обучения:
- психофизиологические принципы;
- психологические принципы;
- психолого-педагогические принципы.
3. Требования к методам восстановительного обучения.
4.Организация восстановительного обучения.
5. Нейропсихологическая реабилитация больных: цели, задачи, содержание.

Задания для самостоятельной работы.

Изучите методы, используемые в проведении групповых занятий с больными при локальных поражениях мозга Цветковой Л.С. и предложите свои упражнения, которые можно было бы использовать в этих целях.

Тема 16. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными нарушениями. (ПК-1)

Лекция.

Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Деонтология в невропатологии.

1. Взаимоотношения врача и педагога-дефектолога.
2. Врач-педагог-дефектолог-средний медицинский персонал.
3. Врач-педагог-дефектолог-родители и родственники.

4.Врач-педагог-дефектолог-больной-окружение

Тема 17. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии. (ОПК-8)

Лекция.

История изучения психопатологии и психиатрии как наук. Формирование детской психиатрии. Учение о детских психических болезнях начало развиваться с описания наиболее развернутых болезней — психозов. Лишь позднее детская психиатрия стала пополняться сведениями о клинике пограничных расстройств. Исследование детских психозов на протяжении многих десятилетий нашего века ограничивалось главным образом детской шизофренией и клинически близкими к ней формами. Упоминания о психозах в возрасте от 6 до 13 лет можно найти в работах, опубликованных еще во второй половине XVIII и в первой половине XIX века (Гредиг, Хезлем, Перфект, Беркан, Вест, Эскироль, Гислен, Целлер, Фридрих, Гризингер, Конолли, Фовиль и др.). Карус в 1808 г. утверждал, что дети могут быть только слабоумными, но не сумасшедшими. Для развития детской психиатрии важными оказались работы Кальбаума, посвященные описанию кататонии, гебоидофрении, и проведенные Геккером исследования клиники гебефрении. Термином «гебоидофрения» Кальбаум обозначил близкую гебефрении болезнь, возникающую в пубертатном возрасте, но не сопровождающуюся массивным распадом интеллекта больных. Гебоидофрению (гебоид) вместе с гебефренией он объединил в группу «гебетических» заболеваний. Так была создана первая клиническая систематика психических расстройств юношеского (подросткового) возраста. Клиническая психиатрия продолжала накапливать факты, свидетельствующие о том, что психозы свойственны не только подросткам, но и детям младшего возраста. Первые руководства по психопатологии детского возраста были написаны Эммингаузом в 1887 г. и Моро де Туром в 1889 г. Физиологические и психологические основы детской психопатологии. Связь психопатологии и дефектологии.Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Стресс. Дизонтогенез. Симптомы психических расстройств. Синдромы психических расстройств. Клинической единицей психического расстройства является симптом. Симптомом называют признак болезни, выступающий всегда в том же качестве. Совокупность симптомов болезни, повторяющуюся у больных (при разных болезнях), объединяемую единством генеза и закономерной последовательностью развития, называют синдромом. Формирование синдромов психических расстройств представляет собой сложный процесс движения, развития признаков (симптомов) болезни, который отличается усложнением, обогащением основного симптомокомплекса иными симптомами с присущими им новыми качествами. Такое развитие, прослеженное даже на модели относительно простого структурного компонента болезни — синдрома, раскрывает основу клинической действительности. Симптомы, а тем более комплексы их (синдромы), являются ведущими категориями болезни. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии. Нозология. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

I. Моторика ребенка и психомоторные нарушения.

1. Психомоторика и ее развитие в детском возрасте.
2. Нарушения психомоторики. Классификация психомоторных нарушений:
   - гиперкинетические расстройства;
   - гипокинетические расстройства;
   - пароксизмальные расстройства: эпилептические, неэпилептические.
3. Общие критерии дифференциального диагноза пароксизмальных состояний неэпилептического и эпилептического генеза.
4. Дополнительные критерии диагностики псевдоэпилептических расстройств у детей и подростков.

II. Психопатология ощущений, восприятия и представлений.

1. Психология чувственного познания. Понятие об ощущениях. Пороги чувствительности.
2. Патология элементарной чувствительности. Составление глоссария.
3. Восприятие и его развитие в детском возрасте.
4. Психопатология чувственного познания:
   - патология ощущений;

- патология восприятия;
- патология представлений.

III. Психопатология эмоций.

1. Психология эмоций и чувств.
2. Эмоционально-стрессовое состояние.
3. Типы патологического эмоционального реагирования.
4. Продуктивные эмоциональные расстройства.
5. Негативные эмоциональные расстройства.

IV. Психопатология памяти и внимания.

1. Психология памяти. Виды и свойства.
2. Развитие памяти в детском возрасте.
3. Психопатология памяти. Классификация расстройств памяти.
4. Психология и патопсихология внимания.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат и презентацию на одну из предложенных преподавателем тем.

Тема 18. Принципы построения патопсихологических методик. Расстройства мышления. (ПК-1)

Лекция.

. Одним из основных принципов построения экспериментальных приемов, направленных на исследование психики больных, является принцип моделирования обычной психической деятельности, осуществляемой человеком в труде, учении, общении. Моделирование заключается в том, что вычленяются основные психические акты и действия человека и провоцируется, или, лучше сказать, организуется выполнение этих действий в непривычных, несколько искусственных условиях. Вторым принципом построения патопсихологического эксперимента является направленность на качественный анализ психической деятельности больных. Для толкования экспериментальных данных существенно не то, решена или не решена предложенная больному задача; существенно не то, сколько процентов предложенных задач выполнено, а сколько нет. Лишь в редких, специально направленных заданиях ограничивается время их выполнения. Третий принцип, положенный в основу всех экспериментальных приемов, очень прост и вытекает из самого смысла слова «эксперимент».Эксперимент требует точной и объективной регистрации фактов. При всех вариациях и видоизменениях конкретных методических приемов недопустимо сводить эксперимент к свободной беседе с больным или ограничиваться субъективной интерпретацией экспериментальных данных. Таковы общие принципы построения патопсихологического эксперимента. Следует также указать способы варьирования условий эксперимента. Первый способ заключается в варьировании ситуации, в которой находится больной, так, например, можно с экспериментальной целью поместить больного в специально оборудованную комнату, положить около него какие-то предметы (например, около маленьких детей - игрушки), регистрировать поведение больного в абсолютной тишине и в условиях специально создаваемого шума или словесных раздражителей. Второй способ заключается в искусственном варьировании деятельности больного. Например, для изучения состояния памяти больному предлагают заучивать что-либо; для изучения мышления его вынуждают решать разного рода задачи. Варьируется характер предлагаемой больному деятельности, варьируется ее трудность. Третий способ заключается в искусственном варьировании состояния больного путем специальных (не терапевтических) лекарственных воздействий. Подбор экспериментальных методик. Особенности построения эксперимента и интерпретации экспериментальных данных. Составление психологического заключения. Составление протокола медико-педагогического обследования. Патология ассоциативного процесса. Патология суждения. Навязчивые состояния (обессии). Сверхценные идеи. Бредовые идеи. Бредоподобные идеи. Бредовые синдромы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Психопатология мышления.

1. Понятие о мышлении, его виды и онтогенез.
2. Классификация нарушений мышления Б.В. Зейгарник.
3. Психопатология мышления:

- расстройства содержания идеи, включающие навязчивые, сверхценные и бредовые идеи;
- расстройства формы ассоциативного процесса, состоящие из нарушений темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: написание глоссария

Методические рекомендации:

С целью закрепления пройденного материала и дальнейшей структуризации знаний студенту необходимо вести глоссарий всей рассматриваемых в рамках дисциплины понятий.

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Студент должен владеть понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине, осознанно употреблять все рассматриваемые понятия, для чего ему необходимо вести глоссарий, включающий их определения.

Глоссарий ведется в конце тетради для практических занятий. В конце каждого модуля глоссарий сдается на проверку.

Тема 19. Шизофрения. Эпилепсия. (ПК-1)

Лекция.

Шизофрения. Причины ее возникновения, формы проявления, динамика развития. Различия между болезнью и состоянием. Симптомы и синдромы, составляющие клиническую картину шизофрении, столь многообразны, что практически при ней наблюдаются все существующие психопатологические расстройства. Это не противоречит, однако, тому, что некоторые из них встречаются при шизофрении чаще. К их числу относятся аутистические, гебоидные изменения личности; галлюцинации, в первую очередь слуховые и обонятельные, а из слуховых - чаще псевдогаллюцинации; синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо, бред воздействия, преследования, отношения; навязчивости, главным образом отвлеченные (идеаторные); депрессивные состояния, отличающиеся тусклостью, стертостью, нивелированностью тоскливого аффекта и малой адекватностью эмоциональных переживаний; кататонические симптомы во всем их многообразии и др. Совершенно нетипичны для шизофрении, а подчас и исключают этот диагноз многие синдромы экзогенных типов реакций: делирий, сумеречные расстройства сознания, субкоматозные и коматозные состояния, эпилептические расстройства, состояния эмоционально-гиперестетической слабости и пр. Главной особенностью психики больных шизофренией является ее диссоциация, разлаженность, которая, в частности, находит выражение в одновременном возникновении в клинической картине на первый взгляд несовместимых психических расстройств и несовместимых их качеств. Таковы эмоциональные расстройства, выхолощенные в своей сущности (не заражающая своим весельем мания, рассудочная тоска, не отличающаяся тоскливым аффектом), не соответствующее аффекту содержание бреда, их разноплановость (вместо депрессивного бредообразования при меланхолических состояниях - бред воздействия, гипнотического влияния, преследования и т.д.); одномоментное построение противоречивых планов (амбитендентность), единовременное выполнение противоречивых действий, поступков (амбивалентность); несоответствие мимики эмоциональному состоянию и рассуждениям больного; сосуществование подчас манерной плавности движений с импульсивностью поступков; диссоциация между манерным гримасничаньем, жестикуляцией, пуэрильностью поведения (детское поведение и высказывания взрослого) и высокомерно-назидательным тоном, а иногда и содержанием высказываний. Многие типичные особенности клиники шизофрении оказываются демонстративными при рассмотрении острых, манифестных ее состояний. Систематика форм болезни, их клинические особенности. Шизофрении с медленным (ползущим) течением. Шизофрении с быстрым катастрофическим течением. Шизофрении с периодическим течением. Лечение. Эпилепсия. Определение и клиника. Течение эпилепсии. Этиология. Патогенез. Дифференциальный диагноз. Эпилепсия - одно из частых нервно-психических заболеваний. Со времени глубокой древности известен судорожный припадок. Термин «эпилепсия» греческого происхождения и означает нечто внезапно нападающее на человека (эпилепсию называли также болезнью Геркулеса, лунной или священной болезнью, черной немочью, падучей, порчей). В большинстве случаев (85-90%) эпилепсия начинается в детском и подростковом возрасте, что объясняют повышенной судорожной готовностью детского мозга. Со времен древнегреческой медицины среди припадочных болезней выделяют такую форму, начало которой не удается связать с каким-либо повреждением центральной нервной системы. Ее называют генуинной, идиопатической, криптогенной, эссенциальной эпилепсией. Эта форма как типичная эпилептическая болезнь характеризуется своими клиническими особенностями. Наиболее частой и типичной формой эпилептических приступов является развернутый судорожный («большой») припадок без клинически установленной фокальности. Припадок возникает неожиданно, поэтому больной не успевает принять необходимые меры предосторожности для предотвращения травмы и повреждений в момент падения. Приблизительно в 50-60% случаев отмечаются отдельные предвестники припадка: изменение самочувствия и настроения с переживанием тревоги, психического дискомфорта, внутренней скованности. От предвестников, признаки которых обнаруживаются за несколько часов или даже дней до начала припадка, следует отличать ауру как первый и своеобразный элемент самого пароксизма. Различают несколько видов ауры: а) сенсорная аура: зрительная - мелькание светящихся предметов, надвигающаяся пелена тумана, галлюцинаторные явления; слуховая - шумы, резкие звуки, стрельба, голоса; расстройства чувствительности как одна из разновидностей ауры бывают представлены парестезиями и болями; б) роторная (двигательная) аура: локализованные судороги, манежные движения, короткая пробежка, стереотипное почесывание, причмокивание языком, энергичное притопывание на месте; в) вегетативно-висцеральная аура: обильное слюнотечение, тошнота, рвота, урчание в животе, сердцебиение, озноб, острое чувство голода или жажды; г) психическая аура: неожиданные мимолетные наплывы страха, короткие состояния бреда, галлюцинаций и пр. Переживания во время

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Психопатология сознания и самосознания.

1. Психология сознания и самосознания. Критерии оценивания сознания. Состояния сознания.
2. Онтогентическое развитие «Я».
3. Психопатология сознания. Помрачение сознания.
4. Непсихотические формы нарушений сознания.
5. Психотические формы нарушений сознания.
6. Психопатология самосознания:

- состояния деперсонализации - дереализации;
- патологические явления психического автоматизма. Синдром Кандинского-Клерамбо.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат и презентацию на одну из предложенных преподавателем тем.

Тема 20. Неврозы, психопатии, реактивные состояния. (ПК-1)

Лекция.

Учение Дарвина в качестве ведущего принципа использует критерий развития. Многообразие человеческих индивидуальностей в сущности является следствием обилия вариантов развития. Неумолимый ход эволюции вместе с тем оказывается и поставщиком тех крайних вариантов изменчивости, которым чаще сопутствует поломка систем организма, квалифицируемая врачом как болезнь. Законы эволюции, так же как общественная сущность человека, имеют значение и для деления психических болезней на психозы, неврозы и психопатии. Формулировка понятий, раскрывающих клиническую природу каждого из этих трех видов психических болезней, чрезвычайно трудна. Вместе с тем посильное разграничение их совершенно необходимо для врача, пытающегося правильно распознавать, оценивать и лечить болезнь. Оно тем более важно для ранней диагностики, ранней прогностики и раннего начала лечения, т.е. для выполнения врачом его основной задачи. Психозом следует называть такой вид психической болезни, которой свойственна неадекватная оценка больным себя, окружающей обстановки, отношения внешних обстоятельств к нему либо его к ситуации, сопровождающаяся нарушением реакций психики, поведения и дезорганизацией личности. Неадекватная оценка обстоятельств жизни связана в первую очередь с болезненным расстройством сознания ситуации и самосознания больного. Клиническим компонентом острых и подострых психозов являются расстройства психомоторики. Невроз — психическая болезнь, возникающая как тягостная для больного реакция личности на неблагоприятную жизненную ситуацию; в структуре ее нарушение осознания ситуации нетипично, а расстройства, определяющие особенности поведения, в первую очередь обусловлены такими нарушениями самосознания, которые не препятствуют критической оценке больным своего состояния. Расстройства эти, как правило, сосуществуют с вегетативными нарушениями. Типичны для психоза и невроза очерченность начала болезни, прогредиентное развитие болезни или приступа ее, как правило, до максимума и во многих случаях последующее обратное развитие с полным исчезновением (редукцией) или ослаблением явлений болезни. Психопатия — состояние стойкой психической дисгармонии личности, возникшее на основе неполноценности, недостаточности (дефицитарности) характера и формирующееся, как правило, с юного возраста. Это состояние отличается постоянством, имеет тенденцию к усилению либо ослаблению, но не подвергается полной редукции. В трудности приспособления к жизненным ситуациям такой больной склонен переоценивать значение обстоятельств жизни либо свойственные ему собственные качества. В отличие от психозов и неврозов психопатия не имеет клинически очерченного начала, выраженной прогредиентности, единого максимума развития симптомов, так же как полного обратного развития дисгармонических качеств личности. Неврозы, неврастения. Невроз навязчивых состояний. Истерия. Неврозы у детей и подростков. Реактивные психозы. Психопатии. Значение социальной среды для возникновения. Симптомы. Синдромы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Психопатология воли.

1. Воля. Волевое действие. Волевые качества личности.
2. Психопатология воли:
- патология воли на уровне мотивационной компоненты;
- патология на уровне интеллектуальной компоненты волевого акта;
- патология на уровне реализации волевого усилия.

Задания для самостоятельной работы.

Дать сравнительный анализ понятий:

1. Неврастения, невроз навязчивых состояний и истерия.
2. Психопатии: стеническая, возбудимая, истерическая, паранойяльная.
3. Психопатии - психопатические состояния.

Тема 21. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервно-психическими нарушениями. (ОПК-8)

Лекция.

В современной патопсихологии накоплены данные относительно типичных нарушений мышления, памяти, восприятии, эмоциональной сферы, речи и праксиса, характерных для различных заболеваний и их стадий. На основе этих данных возникает возможность выявления дополнительных дифференциально-диагностических признаков при экспериментальном исследовании каждого отдельного больного. Данные экспериментально-психологического исследования становятся продолжением и дополнением общего клинического изучения больных. Так, например, в тех стадиях развития артериосклероза головного мозга, в которых первые признаки психических нарушений еще мало заметны при клиническом наблюдении и выступают лишь в субъективных переживаниях и жалобах больных, экспериментально-психологическое исследование может установить объективные признаки ослабления памяти, внимания, зрительно-моторной координации. При отграничении алкогольных психозов от шизофрении, осложненной алкоголизмом, существенным подспорьем может оказаться результат экспериментального исследования мышления. Так же важна оценка мышления при отграничении простой вяло текущей формы шизофрении от психопатии. Показатели внимания и памяти больных могут служить дополнением в диагностике различных органических поражений мозга, отграничиваемых от шизофрении. Поэтому в практической работе кабинетов патопсихологии психоневрологических больных и диспансеров чаще всего обследуются больные, вызывающие трудности в диагностическом отношении. Второй, достаточно широкой сферой применения методик экспериментальной патопсихологии является оценка эффективности терапии. Подбирая серии однотипных методик, равнотрудных и направленных на оценку определенных нарушений, исследователь получает возможность на протяжении длительного времени оценивать сдвиги в состоянии больных. Такие исследования состояния больных в динамике представляют интерес как для научных учреждений, в которых апробируются новые препараты и новые методы лечения больных, так и для больниц, диспансеров, практически осуществляющих различные методы лечения и контроль их эффективности.
Организация психиатрической помощи. Особенности терапии больных. Основы психотерапии. Метод аутогенной тренировки. Принципы терапии психосоматических (соматизированных) расстройств по Д.Н. Исаеву. Психофармакология психических расстройств у детей. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка.
Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Психопатология интеллекта и речи.

1. Классификация нарушений интеллектуальной сферы.
2. Задержка психического развития и ее формы.
3. Олигофрения: типичная и атипичная.
4. Деменция: органическая, эпилептическая, шизофреническая.

5. Психопатология речи:
- нарушения темпа речи;
- нарушения степени сформированности речи;
- изменение произношения слов.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Анамнез.
2. Соматическое исследование.
3. Неврологическое обследование.
4. Логопедическое обследование.
5. Психологическое исследование.
6. Психопатологическое исследование.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 85 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии.	обеседование,опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Понятие факторов психического развития.	Собеседование,устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
3.	Механизмы психического развития ребенка.	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Развитие психики в младенчестве и раннем детстве	**Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы,

		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы,
5.	Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Собеседование	5	5-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается

8.	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	**контрольная работа(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

10.	Психологическая готовность к школьному обучению	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
11.	Итого за семестр		100	

3 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 15 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Значение курса невропатологии для специальной педагогики и психологии	Собеседование, устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Функциональная организация мозга.	Собеседование, устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы	Собеседование, устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Болезни нервной системы у детей.	Собеседование, устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Современные методы лечения заболеваний нервной системы	Собеседование, устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными нарушениями.	**Опрос(контрольный срез)**	5	информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.	Собеседование, устный опрос	5	информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Принципы построения патопсихологических методик. Расстройства мышления.	Собеседование, устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Шизофрения. Эпилепсия.	Собеседование, устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Неврозы, психопатии, реактивные состояния.	Собеседование, устный опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
11.	Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервно-психическими нарушениями.	**Контрольная работа(контрольный срез)**	15	15-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 9-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
12.	Посещаемость		5	5 баллов - 100% посещений

13.	Премиальные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
14.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

контрольная работа

Тема 9. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет

1. Охарактеризуйте понятия ННД и ВНД. Расскажите об их значении.
2. Приведите сравнительную характеристику безусловных и условных рефлексов.
3. Расскажите об инстинктах как сложных безусловных рефлексах.
4. Дайте классификацию безусловных и условных рефлексов.
5. Каковы условия выработки условных рефлексов?
6. Каковы особенности безусловного и условного торможения, каково их значение у детей разного возраста и подростков?
7. Каково соотношение первой и второй сигнальных систем в онтогенезе?
8. Расскажите о функциональной асимметрии мозга и ее значении.
9. Каковы особенности ВНД в различные периоды онтогенеза?
10. Какие вы знаете нарушения ВНД у человека?

Тема 21. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервно-психическими нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

I. Моторика ребенка и психомоторные нарушения.

1. Психомоторика и ее развитие в детском возрасте.
2. Нарушения психомоторики. Классификация психомоторных нарушений:
   - гиперкинетические расстройства;
   - гипокинетические расстройства;
   - пароксизмальные расстройства: эпилептические, неэпилептические.
3. Общие критерии дифференциального диагноза пароксизмальных состояний неэпилептического и эпилептического генеза.

4. Дополнительные критерии диагностики псевдоэпилептических расстройств у детей и подростков.

II. Психопатология ощущений, восприятия и представлений.

1. Психология чувственного познания. Понятие об ощущениях. Пороги чувствительности.
2. Патология элементарной чувствительности. Составление глоссария.
3. Восприятие и его развитие в детском возрасте.
4. Психопатология чувственного познания:
   - патология ощущений;
   - патология восприятия;
   - патология представлений.

III. Психопатология эмоций.

1. Психология эмоций и чувств.
2. Эмоционально-стрессовое состояние.
3. Типы патологического эмоционального реагирования.
4. Продуктивные эмоциональные расстройства.
5. Негативные эмоциональные расстройства.

IV. Психопатология памяти и внимания.

1. Психология памяти. Виды и свойства.
2. Развитие памяти в детском возрасте.
3. Психопатология памяти. Классификация расстройств памяти.
4. Психология и патопсихология внимания.

обеседование,опрос (Собеседование, устный опрос)

Тема 1. Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии.

1. Психологии дошкольного возраста, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы детской психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи дошкольной психологии.
5. Понятие «развитие».

Опрос

Тема 10. Психологическая готовность к школьному обучению

1. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению.
2. Методы определения готовности к школьному обучению.
3. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе

Тема 16. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными нарушениями. Основные методы исследования нервной системы.

1. Исследование рефлекторно-двигательных функций.
2. Исследование чувствительности.
3. Исследование вегетативной нервной системы
4. Исследование высших корковых функций.

Основные неврологические синдромы.

1. Синдромы двигательных нарушений.
2. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств.
3. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
4. Синдромы нарушений высших корковых функций.

Дополнительные методы исследования нервной системы.

1. Трансиллюминация.
2. Рентгеноконтрастные методы исследования.
3. Компьютерная томография.
4. Электоэнцефалография.
5. Биохимические методы исследования.

Собеседование

Тема 1. Психология дошкольного возраста. Методы детской психологии.

1. Психологии дошкольного возраста, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы детской психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи дошкольной психологии.
5. Понятие «развитие».

Тема 2. Понятие факторов психического развития.

1. Решение проблемы соотношения биологического и социального в зарубежной психологии:

2. Значение общения со взрослым для психического развития ребенка;

3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии:

а) проблема биологического и социального в психике человека;

б) понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта;

в) Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческая форма усвоения психического развития.

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка.

1. Факторный подход в решении вопроса о движущих силах психического развития:

а) кризис теорий спонтанного развития психики ребенка (К. Бюлер, З. Фрейд);

2. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии:

3. Разработка проблемы движущих сил психического развития в работах П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского (значение роли социальной среды, общения со взрослым и собственной роли ребенка).

4. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии:

а) роль деятельности в психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);

б) понятие ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);

в) понятие условий, источников и движущих сил психического развития;

г) психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.).

Тема 4. Развитие психики в младенчестве и раннем детстве

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Тема 5. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

1. Достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
3. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.

Тема 6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
3. Виды игр и их характеристика.

Тема 7. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника

1. Роль сенсорных эталонов в познавательном развитии ребенка – дошкольника.
2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
3. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
4. Основные линии развития мышления дошкольников.
5. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
6. Совершенствование внимания у детей.

Тема 8. Личностное развитие ребёнка-дошкольника

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

Тема 10. Психологическая готовность к школьному обучению

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

Собеседование / устный опрос (Собеседование, устный опрос)

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка.

1. Факторный подход в решении вопроса о движущих силах психического развития:

а) кризис теорий спонтанного развития психики ребенка (К. Бюлер, З. Фрейд);

2. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии:

3. Разработка проблемы движущих сил психического развития в работах П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского (значение роли социальной среды, общения со взрослым и собственной роли ребенка).

4. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии:

а) роль деятельности в психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);

б) понятие ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);

в) понятие условий, источников и движущих сил психического развития;

г) психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.).

Тема 4. Развитие психики в младенчестве и раннем детстве

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Тема 5. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

1. Достижения в общении ребенка младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Различие сфер общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
3. Особенности общения между собой мальчиков и девочек.

Тема 6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Общая характеристика желез внутренней секреции. К железам внутренней секреции относятся железы, которые не имеют выводных протоков и выделяют образующиеся в них гормоны в циркулирующие среды организма (в тканевую жидкость, в кровь).

Тема 7. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника

1. Роль сенсорных эталонов в познавательном развитии ребенка – дошкольника.
2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
3. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
4. Основные линии развития мышления дошкольников.
5. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
6. Совершенствование внимания у детей.

Тема 8. Личностное развитие ребёнка-дошкольника

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

Собеседование, устный опрос

Тема 11. Значение курса невропатологии для специальной педагогики и психологии

1. Физиологические основы здорового образа жизни.
2. Понятие о рациональной организации жизнедеятельности.
3. Роль и место сна в режиме здоровой жизнедеятельности.
4. Здоровье человека как приоритет деятельности государства.

5. Здоровье и семья.
6. Здоровье и культура.
7. Роль учителя в воспитании культуры здоровья.
8. Генетические предпосылки здоровья.
9. Экологические факторы здоровья и наследственность.
10. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика

Тема 12. Функциональная организация мозга.

1. Физиологические основы здорового образа жизни.
2. Понятие о рациональной организации жизнедеятельности.
3. Роль и место сна в режиме здоровой жизнедеятельности.
4. Здоровье человека как приоритет деятельности государства.
5. Здоровье и семья.
6. Здоровье и культура.
7. Роль учителя в воспитании культуры здоровья.
8. Генетические предпосылки здоровья.
9. Экологические факторы здоровья и наследственность.
10. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика

Тема 13. Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы

Основные методы исследования нервной системы.

1. Исследование рефлекторно-двигательных функций.
2. Исследование чувствительности.
3. Исследование вегетативной нервной системы
4. Исследование высших корковых функций.

Основные неврологические синдромы.

1. Синдромы двигательных нарушений.
2. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств.
3. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
4. Синдромы нарушений высших корковых функций.

Дополнительные методы исследования нервной системы.

1. Трансиллюминация.
2. Рентгеноконтрастные методы исследования.
3. Компьютерная томография.
4. Электоэнцефалография.
5. Биохимические методы исследования.

Тема 14. Болезни нервной системы у детей.

Основные методы исследования нервной системы.

1. Исследование рефлекторно-двигательных функций.
2. Исследование чувствительности.
3. Исследование вегетативной нервной системы
4. Исследование высших корковых функций.

Основные неврологические синдромы.

1. Синдромы двигательных нарушений.
2. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств.

3. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
4. Синдромы нарушений высших корковых функций.

Дополнительные методы исследования нервной системы.
1. Трансиллюминация.
2. Рентгеноконтрастные методы исследования.
3. Компьютерная томография.
4. Электоэнцефалография.
5. Биохимические методы исследования.

Тема 15. Современные методы лечения заболеваний нервной системы

Основные методы исследования нервной системы.
1. Исследование рефлекторно-двигательных функций.
2. Исследование чувствительности.
3. Исследование вегетативной нервной системы
4. Исследование высших корковых функций.

Основные неврологические синдромы.
1. Синдромы двигательных нарушений.
2. Синдромы нарушений чувствительности и функций органов чувств.
3. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
4. Синдромы нарушений высших корковых функций.

Дополнительные методы исследования нервной системы.
1. Трансиллюминация.
2. Рентгеноконтрастные методы исследования.
3. Компьютерная томография.
4. Электоэнцефалография.
5. Биохимические методы исследования.

Тема 17. Введение в психопатологию. Основы детской психиатрии.

Вопросы для обсуждения:

I. Моторика ребенка и психомоторные нарушения.

1. Психомоторика и ее развитие в детском возрасте.
2. Нарушения психомоторики. Классификация психомоторных нарушений:
   - гиперкинетические расстройства;
   - гипокинетические расстройства;
   - пароксизмальные расстройства: эпилептические, неэпилептические.
3. Общие критерии дифференциального диагноза пароксизмальных состояний неэпилептического и эпилептического генеза.
4. Дополнительные критерии диагностики псевдоэпилептических расстройств у детей и подростков.

II. Психопатология ощущений, восприятия и представлений.

1. Психология чувственного познания. Понятие об ощущениях. Пороги чувствительности.
2. Патология элементарной чувствительности. Составление глоссария.
3. Восприятие и его развитие в детском возрасте.
4. Психопатология чувственного познания:
   - патология ощущений;

- патология восприятия;
- патология представлений.

III. Психопатология эмоций.

1. Психология эмоций и чувств.
2. Эмоционально-стрессовое состояние.
3. Типы патологического эмоционального реагирования.
4. Продуктивные эмоциональные расстройства.
5. Негативные эмоциональные расстройства.

IV. Психопатология памяти и внимания.

1. Психология памяти. Виды и свойства.
2. Развитие памяти в детском возрасте.
3. Психопатология памяти. Классификация расстройств памяти.
4. Психология и патопсихология внимания.

Тема 18. Принципы построения патопсихологических методик. Расстройства мышления.

Вопросы для обсуждения:

I. Моторика ребенка и психомоторные нарушения.

1. Психомоторика и ее развитие в детском возрасте.
2. Нарушения психомоторики. Классификация психомоторных нарушений:
   - гиперкинетические расстройства;
   - гипокинетические расстройства;
   - пароксизмальные расстройства: эпилептические, неэпилептические.
3. Общие критерии дифференциального диагноза пароксизмальных состояний неэпилептического и эпилептического генеза.
4. Дополнительные критерии диагностики псевдоэпилептических расстройств у детей и подростков.

II. Психопатология ощущений, восприятия и представлений.

1. Психология чувственного познания. Понятие об ощущениях. Пороги чувствительности.
2. Патология элементарной чувствительности. Составление глоссария.
3. Восприятие и его развитие в детском возрасте.
4. Психопатология чувственного познания:
   - патология ощущений;
   - патология восприятия;
   - патология представлений.

III. Психопатология эмоций.

1. Психология эмоций и чувств.
2. Эмоционально-стрессовое состояние.
3. Типы патологического эмоционального реагирования.
4. Продуктивные эмоциональные расстройства.
5. Негативные эмоциональные расстройства.

IV. Психопатология памяти и внимания.

1. Психология памяти. Виды и свойства.
2. Развитие памяти в детском возрасте.

3. Психопатология памяти. Классификация расстройств памяти.
4. Психология и патопсихология внимания.

Тема 19. Шизофрения. Эпилепсия.

Вопросы для обсуждения:

I. Моторика ребенка и психомоторные нарушения.

1. Психомоторика и ее развитие в детском возрасте.
2. Нарушения психомоторики. Классификация психомоторных нарушений:
   - гиперкинетические расстройства;
   - гипокинетические расстройства;
   - пароксизмальные расстройства: эпилептические, неэпилептические.
3. Общие критерии дифференциального диагноза пароксизмальных состояний неэпилептического и эпилептического генеза.
4. Дополнительные критерии диагностики псевдоэпилептических расстройств у детей и подростков.

II. Психопатология ощущений, восприятия и представлений.

1. Психология чувственного познания. Понятие об ощущениях. Пороги чувствительности.
2. Патология элементарной чувствительности. Составление глоссария.
3. Восприятие и его развитие в детском возрасте.
4. Психопатология чувственного познания:
   - патология ощущений;
   - патология восприятия;
   - патология представлений.

III. Психопатология эмоций.

1. Психология эмоций и чувств.
2. Эмоционально-стрессовое состояние.
3. Типы патологического эмоционального реагирования.
4. Продуктивные эмоциональные расстройства.
5. Негативные эмоциональные расстройства.

IV. Психопатология памяти и внимания.

1. Психология памяти. Виды и свойства.
2. Развитие памяти в детском возрасте.
3. Психопатология памяти. Классификация расстройств памяти.
4. Психология и патопсихология внимания.

Тема 20. Неврозы, психопатии, реактивные состояния.

Вопросы для обсуждения:

I. Моторика ребенка и психомоторные нарушения.

1. Психомоторика и ее развитие в детском возрасте.
2. Нарушения психомоторики. Классификация психомоторных нарушений:
   - гиперкинетические расстройства;
   - гипокинетические расстройства;
   - пароксизмальные расстройства: эпилептические, неэпилептические.

3. Общие критерии дифференциального диагноза пароксизмальных состояний неэпилептического и эпилептического генеза.
4. Дополнительные критерии диагностики псевдоэпилептических расстройств у детей и подростков.

II. Психопатология ощущений, восприятия и представлений.

1. Психология чувственного познания. Понятие об ощущениях. Пороги чувствительности.
2. Патология элементарной чувствительности. Составление глоссария.
3. Восприятие и его развитие в детском возрасте.
4. Психопатология чувственного познания:
   - патология ощущений;
   - патология восприятия;
   - патология представлений.

III. Психопатология эмоций.

1. Психология эмоций и чувств.
2. Эмоционально-стрессовое состояние.
3. Типы патологического эмоционального реагирования.
4. Продуктивные эмоциональные расстройства.
5. Негативные эмоциональные расстройства.

IV. Психопатология памяти и внимания.

1. Психология памяти. Виды и свойства.
2. Развитие памяти в детском возрасте.
3. Психопатология памяти. Классификация расстройств памяти.
4. Психология и патопсихология внимания.

Собеседование,устный опрос (Собеседование, устный опрос)

Тема 2. Понятие факторов психического развития.

1. Решение проблемы соотношения биологического и социального в зарубежной психологии:
2. Значение общения со взрослым для психического развития ребенка;
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии:

а) проблема биологического и социального в психике человека;

б) понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта;

в) Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческая форма усвоения психического развития.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ОПК-8)

1. Строение и функция нейрона. Нейроглия. Строение и свойства нервных волокон.
2. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС.
3. Строение и функции спинного мозга.
4. Психопатология и детская психиатрия: цели и задачи.
5. Синдромы психических расстройств.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ОПК-8)

1. Нервная система. Ее классификация.
2. Исследование высших корковых функций.
3. Синдромы нарушений высших корковых функций.
4. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
5. Наследственные болезни обмена веществ с поражением центральной нервной системы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Эффективно анализирует основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано.
	ОПК-8	В полном объеме понимает особенности медико-биологических основ и использует в педагогической деятельности, требования к ее субъектам; учитывает современные научные знания в своей предметной области. Ответ построен логично, материал излагается в полном объеме, четко, ясно, научным языком, аргументировано, с выводами.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	В целом эффективно анализирует основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; особенности реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, условия организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОПК-8	На достаточном уровне понимает особенности медико-биологических основ и использует в педагогической деятельности, требования к ее субъектам; учитывает современные научные знания в своей предметной области. Ответ построен логично, материал излагается в достаточном объеме, научным языком. Допускает некоторые погрешности. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Затрудняется при анализе основных идей личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, условий организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ОПК-8	Демонстрирует недостаточный уровень понимания особенностей медико-биологических основ и с трудом использует в педагогической деятельности, требования к ее субъектам; учитывает современные научные знания в своей предметной области. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается не в полном объеме без научной терминологии; испытывает затруднения при ответах на вопросы.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень анализа основных идей личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, условий организации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике к детям с ОВЗ. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-8	Демонстрирует низкий уровень понимания особенностей медико-биологических основ и не способен использовать их в педагогической деятельности, а также требования к ее субъектам; не учитывает современные научные знания в своей предметной области. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; испытывает серьезные затруднения при ответах на вопросы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. Медико-биологические основы дефектологии : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562131

2. Давтян Е. Н., Беляева С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика: клинические примеры из практики психиатрического стационара : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. - 124 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709670

3. Дереча В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/535166

4. Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 452 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/544914

6.2 Дополнительная литература:

1. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. Патопсихология : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 235 с.

2. Беляева С. И., Давтян Е. Н., Неберекутина Э. А. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709085

3. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 460 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560064

4. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html

2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - http://studentam.net/content/category/1/15/24/

3. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.